



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA

PROGRAMA DE CURSO AÑO 2023

1. Descripción general del curso		
1.1	Nombre	Sociología I
1.2	Código	020146
1.3	Créditos	2
1.4	Carrera a la que se le sirve	Química Biológica, Química Farmacéutica, Nutrición, Química y Biología
1.5	Requisitos	Metodología de la Investigación I y Filosofía de la Ciencia
1.6	Año y ciclo lectivo en que se ofrece	2023 Segundo Ciclo
1.7	Fecha de inicio y finalización	Inicio: 10 de julio 2023 Finalización: 10 de noviembre
1.8	Horario	Horarios en los que se desarrollan las actividades académicas: Sección "A" viernes de 10:00 a 12:00 Sección "B" jueves de 10:00 a 12:00 Sección "C" martes de 10:00 a 12:00 Sección "D" viernes de 10:00 a 12:00
1.9	Salón, laboratorio y otros espacios en los que se realizará	Plataforma Moodle de la Facultad y Google Meet
1.10	Página web o blog	Blog del curso: sociologiafar.blogspot.com , cuenta G Suite para profesores de la USAC y Google Meet. Sección A y B: https://meet.google.com/dhu-rquc-pcn Sección C y D: https://meet.google.com/wzy-pzhu-avu

2. Personal académico

2.1	Departamento o Coordinación de área al que pertenece el curso	Área Social Humanística
2.2	Escuela o Programa	Área Social Humanística

2.3	Profesor/es	Lcda. Kayra Garrido MSc. Susan Gómez
2.4	Correo electrónico	Lcda. Kayra Garrido kgarridokayra.garrido@profesor.usac.edu.gt MSc. Susan Gómez gomezguerra@profesor.usac.edu.gt
2.5	Auxiliar de cátedra	Br. Virginia Arroyave socialhumanisticafar@gmail.com
2.6	Atención al estudiante	Las consultas de los estudiantes se recibirán por medio de los correos electrónicos de los profesores, plataformas virtuales y el correo a cargo del auxiliar del curso. Horario de atención a los estudiantes: MSc. Susan Gómez: lunes y miércoles de 10:00 a 12:00 horas Lcda. Kayra Garrido: lunes de 10:00 a 12:00 Miércoles y jueves de 14:00 a 15:00 horas Br. Virginia Arroyave: lunes y viernes de 10:00 a 12:00 horas

3. Descripción general del curso

3.1	Descriptor	Formación Histórico Social de Guatemala, Raíces de la Crisis Agraria: causas históricas, Acuerdos de Paz, Derechos Humanos.
3.2	Introducción	El curso consta de tres unidades divididas en subtemas. A través de estas unidades, se proporciona al estudiante las herramientas básicas para tener un acercamiento y analizar la formación histórico social de Guatemala, así como las causas históricas de las relaciones sociales y la crisis agraria, que permitan comprender el origen del conflicto armado interno, sus efectos y consecuencias, la posterior firma de los acuerdos de paz para

		<p>reflexionar sobre el respeto y la violación a los derechos humanos durante ese período.</p> <p>La metodología a emplear se fundamenta básicamente en el enfoque socio formativo, con las siguientes estrategias: organización de ideas, lecturas dirigidas y discutidas para una discusión dinámica, escucha y observación de ayudas audiovisuales, trabajo colaborativo para fortalecer el aprendizaje recíproco a través de las guías de aprendizaje.</p>
<p>3.3</p>	<p>Valores y principios</p>	<p>Responsabilidad: valor que permite a los miembros de la comunidad universitaria a interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de las acciones y decisiones. Los actos responden íntegramente a los compromisos, sin necesidad de tener supervisión, en cumplimiento del deber con eficiencia y eficacia.</p> <p>Respeto: es el valor que permite acatar los límites que impone el derecho ajeno como base para la convivencia armoniosa que exige de los miembros de la comunidad universitaria, actitudes positivas, en el ambiente laboral y académico, en las relaciones humanas y en cualquier relación interpersonal.</p> <p>Honestidad: valor que distingue a los miembros de la comunidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala para sus actos de probidad, rectitud, decoro y decencia</p> <p>Excelencia: valor que motiva a los miembros de la comunidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a desarrollar sus actividades cotidianas en forma sobresaliente y buscando continuamente la mejora del trabajo realizado. Es el conjunto de prácticas en la gestión de la Universidad que dan resultados relevantes y un servicio de alta</p>

		<p>calidad y pertinencia.</p> <p>Servicio: es la disposición de la comunidad universitaria de atender con agilidad, cordialidad, eficiencia y diligencia a la comunidad universitaria y a las personas que hacen uso de los servicios de la Universidad, en función de la misión institucional.</p>
--	--	--

4. Objetivos de aprendizaje del curso

4.1	Nivel cognitivo	<p>Identificar las distintas etapas de la formación histórico social de Guatemala</p> <p>Comprender y analizar los fenómenos que incidieron en el desencadenamiento de la crisis agraria en las distintas etapas históricas del país.</p> <p>Determinar las causas y efectos del conflicto armado y la posterior firma de los acuerdos de paz.</p> <p>Conocer los derechos inherentes de la persona humana y aquellos que han sido vulnerados.</p>
4.2	Nivel psicomotriz	<p>Elaborar guías de aprendizaje aplicando diversas herramientas digitales de etapas distintas etapas históricas de Guatemala</p> <p>Identificar cada uno de los períodos históricos de la formación social guatemalteca, a través de los actores sociales</p> <p>Analizar el modelo socioeconómico agrario y sus efectos en el país a partir de las relaciones sociales</p> <p>Identificar el proceso para la firma de los Acuerdos de Paz hasta la actualidad, alcances, cumplimiento, así como los aciertos y desaciertos.</p>

		<p>Elaborar trabajos de forma colaborativa utilizando herramientas digitales.</p> <p>Utilizar Normas APA para el desarrollo de cada una de las tareas.</p>
4.3	Nivel afectivo	<p>Fomentar el trabajo en equipo, así como habilidades de coordinación, interacción, acuerdos y consensos.</p> <p>Desarrollar habilidades de análisis, reflexión y comprensión de la realidad nacional para comprender el contexto actual.</p> <p>Fomentar el pensamiento crítico para que pueda aportar cambios sociales desde lo personal y en el ejercicio de su profesión.</p> <p>Sensibilizar a los estudiantes sobre la realidad nacional.</p> <p>Fomentar el compromiso y responsabilidad personal para el desarrollo de habilidades de convivencia con su medio sociocultural.</p>

5. Metodología

La metodología que se utilizará será de aprendizaje constructivista-colaborativo para propiciar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y estrategias cognitivas en el entorno virtual y dinámicas de heteroevaluación.

El curso se desarrollará por medios digitales, a distancia. Incluirá actividades sincrónicas y no sincrónicas. Durante las actividades sincrónicas se desarrollarán las teorías del aprendizaje, promoviendo las destrezas y habilidades requeridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las actividades no sincrónicas incluyen las actividades en grupo.

- ✓ Dentro de las principales estrategias didácticas se empleará la elaboración de guías de aprendizaje, participación en foros, trabajo cooperativo y ejercicios de metacognición, para lograr un aprendizaje significativo.

6. Programación de las actividades académicas del curso: Sección pedagógica

Semanas/ Temas	Fechas	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Materiales y recursos	Instrumento de evaluación
Semana 1 Tema: Presentación del curso	Del 10 al 14 de julio	Introducir y organizar a los estudiantes al curso.	Programa del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura del programa del curso 2. Explicación de los documentos a utilizar 3. Conformación de grupos de trabajo 4. Asignación de tareas 	Plataforma Moodle Google Meet Audiolibro Las venas abiertas de América Latina (Eduardo Galeano)	No aplica
Semana 2 (Primera Unidad) Tema: Formación histórico social de Guatemala	Del 17 al 21 de julio	Analizar los diferentes períodos históricos de la formación social de Guatemala	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa anterior a la invasión española 2. Etapa de la Conquista y Colonización 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la invasión española en el territorio 	Plataforma Moodle Google Meet Audiolibro Las venas abiertas de América Latina	Participación oral de los estudiantes.

					(Eduardo Galeano) Documento Historia de Guatemala Comité de Unidad Campesina	
Semana 3 Tema: Formación histórico social de Guatemala	Del 24 al 28 de julio	Analizar los diferentes períodos históricos de la formación social de Guatemala .	3. Período Independentista y Anexión a México 4. Reforma Liberal y Gobiernos Liberales 1871-1944	<ol style="list-style-type: none"> 1. Causas y consecuencias de la independencia y de la Anexión a México. 2. Características de la Reforma Liberal y de los Gobiernos Liberales hasta 1944 	Plataforma Moodle Google Meet Documento de lectura Capítulo 2 Informe de Desarrollo Humano 2009-2010 (Edelberto Torres Rivas)	Participación oral de los estudiantes. Foro Popol Wuj Guía de aprendizaje 1.



<p>Semana 4</p> <p>Tema: Formación histórico social de Guatemala</p>	<p>Del 31 de julio al 04 de agosto</p>	<p>Analizar los diferentes períodos históricos de la formación social de Guatemala .</p>	<p>5. La Revolución de octubre de 1944 y la contrarrevolución 6. La estructura agraria y exclusión económica y social</p>	<p>1. Contexto, causas, características y legado de la Revolución de 1944.</p>	<p>Plataforma Moodle</p> <p>Google Meet</p> <p>Ayudas audiovisual es:</p> <p>Del dictador al Maestro</p> <p>María Chinchilla, el diario de una mártir.</p> <p>Documento de lectura Capítulo 2 Informe de Desarrollo Humano 2009-2010 (Edelberto Torres Rivas)</p>	<p>Participación oral de los estudiantes.</p> <p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje 2</p>
--	--	--	---	--	---	--



<p>Semana 5</p> <p>Tema: Formación histórico social de Guatemala</p>	<p>Del 07 al 11 de agosto</p>	<p>Analizar los diferentes períodos históricos de la formación social de Guatemala</p>	<p>7. Gobiernos de 1954 a 1963</p>	<p>1. Características de los gobiernos e inicio de la Guerrilla (1960)</p>	<p>Plataforma Moodle</p> <p>Google Meet</p> <p>Documento de lectura Capítulo 2 Informe de Desarrollo Humano 2009-2010 (Edelberto Torres Rivas)</p> <p>Caps. 1-3 y audio libro Las venas abiertas de América Latina</p>	<p>Participación oral de los estudiantes.</p> <p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje 2</p>
<p>Semana 6</p> <p>Tema: Formación histórico social de Guatemala</p>	<p>Del 14 al 18 de agosto</p>	<p>Analizar los diferentes períodos históricos de la formación social de Guatemala</p>	<p>Video sobre el conflicto armado</p>	<p>1. Video para la comprensión y análisis del conflicto armado interno</p>	<p>Material audiovisual</p> <p>Google Meet</p>	<p>Participación oral activa en clase</p>

<p>Semana 7</p> <p>Tema: Formación histórico social de Guatemala</p>	<p>Del 21 al 25 de agosto</p>	<p>Analizar los diferentes períodos históricos de la formación social de Guatemala</p>	<p>7. Causas del conflicto armado, rol de la insurgencia y contrainsurgencia de 1958 a 1996 8. Conflictividad y consecuencias del Conflicto Armado</p>	<p>1. Análisis del contexto, causas y consecuencias del Conflicto Armado Interno.</p>	<p>Plataforma Moodle</p> <p>Google Meet</p> <p>Documento de lectura Capítulo 2 Informe de Desarrollo Humano 2009-2010 (Edelberto Torres Rivas)</p> <p>Documento Historia de Guatemala Comité de Unidad Campesina</p>	<p>Participación oral de los estudiantes.</p> <p>Portafolio</p> <p>Guía de aprendizaje 2</p>
<p>Semana 8</p> <p>Tema: Formación histórico social de Guatemala</p>	<p>Del 28 de agosto al 01 de septiembre</p>	<p>Analizar los diferentes períodos históricos de la formación social de Guatemala</p>	<p>9. Causas del conflicto armado, rol de la insurgencia y contrainsurgencia de 1958 a 1996 10. Conflictividad y consecuencias del Conflicto Armado</p>	<p>1. Análisis del contexto, causas y consecuencias del Conflicto Armado Interno.</p>	<p>Plataforma Moodle</p> <p>Google Meet</p> <p>Documento de lectura</p>	<p>Participación oral de los estudiantes.</p> <p>Portafolio</p>

					<p>Capítulo 2 Informe de Desarrollo Humano 2009-2010 (Edelberto Torres Rivas)</p> <p>Documento Historia de Guatemala Comité de Unidad Campesina</p>	
<p>Semana 9</p> <p>Tema: Formación histórico social de Guatemala</p>	<p>Del 04 al 08 de septiembre</p>	<p>Evaluar lo aprendido durante la segunda fase de exposiciones grupales</p>	<p>Primer examen parcial</p>	<p>1. Examen parcial:</p> <p><i>Sección A y D: 8 de septiembre</i></p> <p><i>Sección B: 7 de septiembre</i></p> <p><i>Sección C: 12 de septiembre</i></p>	<p>Documento de lectura</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Google Meet</p>	<p>Guía de examen</p>

Semana 10	Del 11 al 15 de septiembre	ASUETO INDEPENDENCIA				
Semana 11 (Segunda Unidad) Tema: Acuerdos de Paz	Del 18 al 22 de septiembre	Identificar las diferencias entre acuerdos operativos y sustantivos	1.Contexto para la construcción de los Acuerdos de Paz 2.Gobierno de Vinicio Cerezo Arévalo hasta Álvaro Arzú Irigoyen (1986-1996)	Lectura de documento base e interacción en clase	Plataforma Moodle Google Meet Libro Los Acuerdos de Paz (Fundación PROPAZ)	Preguntas generadoras y respuestas Guía de aprendizaje 3
Semana 12 Tema: Acuerdos de Paz	Del 25 al 29 de septiembre	Analizar el contenido de los diferentes acuerdos de paz	3. Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas 4. Acuerdo sobre el fortalecimiento del poder civil y papel del ejército en una sociedad democrática	1. Explicación del contenido de cada acuerdo de paz	Plataforma Moodle Google Meet Invitado especial Libro Los Acuerdos de Paz (Fundación PROPAZ)	Participación activa en clase Guía de aprendizaje 3

Semana 13	Del 02 al 06 de octubre	Analizar el contenido de los diferentes acuerdos de paz	5. Acuerdo sobre el reasentamiento de las poblaciones desarraigadas por el conflicto armado 6. Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria 7. Acuerdo global de Derechos Humanos	1. Explicación del contenido de cada acuerdo de paz	Plataforma Moodle Google Meet Libro Los Acuerdos de Paz (Fundación PROPAZ)	Participación activa en clase Guía de aprendizaje 3
Semana 14	Del 09 al 13 de octubre	Evaluar la comprensión del contenido de los acuerdos de paz	Segundo examen parcial	Examen parcial: <i>Secciones A y D: 13 de octubre</i> <i>Sección B: 12 de octubre</i> <i>Sección C: 17 de octubre</i>	Plataforma Moodle Google Meet	Guía de examen parcial

<p>Semana 15 (Tercera Unidad)</p> <p>Tema: Derechos Humanos</p>	<p>Del 16 al 20 de octubre</p>	<p>Conocer los derechos inherentes de la persona humana y aquellos que han sido vulnerados.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>1. Definición de Derechos Humanos y su evolución histórica</p> <p>2. Declaración Universal de Derechos Humanos</p>	<p>1. Explicación del contenido y análisis del impacto en la persona humana.</p>	<p>Documento de lectura</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Google Meet</p>	<p>Participación en clase</p> <p>Guía de aprendizaje 4</p>
<p>Semana 16</p> <p>Tema: Derechos Humanos</p>	<p>Del 23 al 27 de octubre</p>	<p>Conocer los derechos inherentes de la persona humana y aquellos que han sido vulnerados.</p>	<p>3. Derechos Humanos de las Mujeres y Marco Legal</p> <p>4. Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia y Marco Legal</p>	<p>1. Leer documento</p> <p>2. Participar en clase</p>	<p>Documento de lectura</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Google Meet</p>	<p>Participación en clase</p> <p>Guía de aprendizaje 4</p>
<p>Semana 17</p> <p>Tema: Derechos Humanos</p>	<p>Del 30 de octubre al 03 de noviembre</p>	<p>Conocer los derechos inherentes de la persona humana y aquellos que han sido vulnerados.</p>	<p>5. Derechos Humanos de los Pueblos Indígenas y Marco Legal (Convenio 169)</p>	<p>3. Leer documento</p> <p>4. Participar en clase</p>	<p>Documento de lectura</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Google Meet</p>	<p>Participación activa en clase</p> <p>Guía de aprendizaje 4</p>

Semana 18 Tema: Derechos Humanos	De 06 al 10 de noviembre	Conocer la ley sobre la violencia intrafamiliar, sus efectos y consecuencias	6. Derechos Humanos de las personas con discapacidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer documento 2. Participar en clase 	<p>Documento de lectura</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Google Meet</p>	Guía de aprendizaje 4
Semana 19 Tema: Derechos Humanos	Del 13 al 17 de noviembre	Evaluar lo aprendido en la última unidad del curso	Examen final	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen final: Pendiente de calendario de exámenes finales 	<p>Plataforma Moodle</p> <p>Google Meet</p>	Guía de examen final



8. Evaluación del aprendizaje

Esta sección debe estar relacionada con la columna “Instrumentos de evaluación”. Describir detalladamente la manera en que serán evaluados los aprendizajes de los estudiantes durante el curso.

Se requiere del 80% de asistencia para tener derecho a examen final.

El estudiante que alcance 63 puntos o más de la zona, tiene derecho a ser exonerado del examen final.

Actividad de aprendizaje	Punteo	Porcentaje
Unidad I		
Guía de aprendizaje 1	10 puntos	10%
Foro del Popol Wuj	5 puntos	5%
Primer parcial	10 puntos	10%
Guía de aprendizaje 2	10 puntos	10%
Unidad II		
Guía de aprendizaje 3	10 puntos	10%
Segundo Parcial	15 puntos	15%
Unidad III		
Portafolio	5 puntos	5%
Guía de aprendizaje 4	10 puntos	10%
TOTAL	70 pts.	75%
Examen Final Parte I	25 pts.	25%
Sumatoria Final	100 pts.	100%

9. Referencias

		Descripción	Disponible en
7.1	Bibliografía principal u obligatoria	Asociación de Amigos del País. (1995). <i>Historia General de Guatemala</i> . Guatemala: Fundación para la Cultura y el Desarrollo.	Portal del CEDOBF y otros repositorios de información en línea
		Comisión para el Esclarecimiento Histórico. (2000). <i>Guatemala: Causas y orígenes del enfrentamiento armado interno</i> . Guatemala: F&G Editores.	
		Comisión para el Esclarecimiento Histórico. (1998). <i>Guatemala memoria del silencio. Conclusiones y Recomendaciones</i> . Guatemala: Litoprint. www.undp.org/content/.../guatemala/.../UNDP_gt_PrevyRecu_MemoriadelSilencio.pd...	Distintos repositorios de información en línea
		Comisión para el Esclarecimiento Histórico. (1998). <i>Guatemala memoria del silencio. Resumen del Informe</i> . Guatemala: Litoprint.	
		Comisión de Derechos Humanos de Guatemala. (1995). <i>Declaración Universal de Derechos Humanos</i> . Guatemala.	
		Comité de Unidad Campesina. (s.f.). <i>Historia de Guatemala desde un punto de vista crítico</i> . Guatemala: Editorial Rukemik Na'ojil.	
		Consejo Nacional para la Atención de personas con Discapacidad CONADI (2021) <i>Marco normativo de discapacidad</i> . Conadi	
		Coordinadora Institucional por los Derechos de la niñez - CIPRODENI- (2019) <i>Boletín de análisis del Observatorio de los derechos de la niñez</i> . Corporación Litográfica.	
		Fundación Juan Vives Suriá. (Comp. Y Ed.). (2010). <i>Derechos humanos: historia y conceptos básicos</i> . Serie derechos humanos no. 1. Caracas: Fundación Editorial El perro y la rana.	
		Galeano, E. (1978). <i>Las venas abiertas de América Latina</i> . Barcelona, España: Ediciones La Cueva.	

Procurador de los Derechos Humanos (2017) Declaración universal de los derechos humanos Ley de la Comisión de Derechos Humanos del Congreso de la República y del Procurador de los Derechos Humanos. -- Guatemala: PDH.

Horton, P. B. (1988). Sociología. México: Editorial McGraw Hill.

Morales Trujillo, H. (2002). Manual para el abordaje de la violencia contra la mujer. Proyecto Reducción de la Violencia contra la Mujer. CICAM, Guatemala: MagnaTerra Editores.

Naciones Unidas (2020) Informe de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Situación de los derechos humanos en Guatemala. Consejo de derechos Humanos UN.

Organización Internacional del trabajo -OIT- (2007) Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes.

Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas. (2014). Los derechos humanos de la mujer son derechos humanos. Nueva York y Ginebra: Naciones Unidas.

Palma Murga, G. (2005). La problemática agraria en Guatemala hoy, algunos apuntes teóricos para su comprensión. Revista Centroamericana de Ciencias Sociales (2) II.

unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN028370.pdf

Sagastume Gemmell, M. A. (2004). Introducción a los derechos humanos. Guatemala: Editorial Universitaria, USAC.

Sagastume Gemmell, M.A. (1991). Los derechos humanos y la mujer. Guatemala: Relaciones Públicas. Aprofam.

Sagastume Gemmell, M.A. (1993). Población y derechos humanos. Guatemala: Relaciones Públicas. Aprofam.

Tünnermann Bernheim. C. (s.f.). La enseñanza de los derechos humanos en la educación superior. Programa Solidaridad. CSUCA.

		<p>Secretaría de la Paz de la Presidencia de la República. (2006). Los Acuerdos de paz en Guatemala. Guatemala: Autor.</p>	
<p>7.2</p>	<p>Bibliografía complementaria o recomendada</p>	<p>Aguilera Peralta, G. E. (1970). La violencia en Guatemala como fenómeno político. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Aguilera Peralta, G. E. (s.f.). Dialéctica del terror en Guatemala. Centroamérica: Editorial Universitaria.</p> <p>Burgos, E. Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia. Siglo XXI.</p> <p>Figuroa Ibarra, C. (1980). El proletariado rural en el agro guatemalteco. Guatemala: Editorial Universitaria.</p> <p>Flores Alvarado, H. (s.f.). La estructura social guatemalteca.</p> <p>Galich, M. (1985). Del pánico al ataque. Guatemala: Editorial Universitaria.</p> <p>Guzmán Bockler, C. (1986). Donde enmudecen las conciencias. Crepúsculo y aurora en Guatemala. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.</p> <p>Herrera C., T. (s.f.). Del gobierno de mano fuerte de Ubico al gobierno del socialismo espiritual de Arévalo. Estudios Sociales (16).</p> <p>Pinto Soria, JC. (1978). Guatemala en la década de la independencia. Guatemala: Editorial Universitaria.</p> <p>Rodríguez Beteta, V. (s.f.). No es guerra de hermanos, sino de bananos. Guatemala: Editorial Universitaria.</p> <p>Torres, E. (2010). <i>El Estado en Guatemala: ¿orden con progreso?</i> Guatemala: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD/USAID.</p> <p>Zaula, S. (s.f.). Polos de desarrollo, el caso de destrucción de las comunidades indígenas. Centro de Estudios Integrados de Desarrollo Comunal, CEIDEC. Guatemala: Praxis, México 90.</p>	

7.3	Investigaciones relacionadas	<p>1) Autor: Solórzano Fernández, Valentín Título: Causas y consecuencias de la Revolución de octubre de 1944 / Valentín Solórzano Fernández. -- Clasificación: S.G. F (796) Imp. / Ed.: Guatemala: Academia de Geografía e Historia, 1994. Descripción: 32 p.: 22 cm. Temas: Guatemala - Historia - Época revolucionaria, 1944-1954 Revolución de Octubre, 1944 Guatemala - Política y gobierno</p> <p>2) Autor: Taller (1: 8, 7 de octubre 1997, Guatemala) Título: Acciones de las unidades académicas de la USAC, en la operacionalización de los compromisos contenidos en los acuerdos sustantivos de paz / Comisión Universitaria para la Paz. Clasificación: USAC F (609) Imp / Ed.: Guatemala: USAC, 1997. Descripción: p. irreg.; 27 cm. Temas: Acuerdos de paz - Guatemala Paz - Enseñanza</p> <p>3) Autor: Tuvilla Rayo, José Título: Cultura de paz: fundamentos y claves educativas / José Tuvilla Rayo. -- Clasificación: 327.172 T967 Imp / Ed.: Bilbao, España: Desclée, 2004. Descripción: 337 p.; 20 cm. ISBN:8433019139 Temas: Paz Procesos de paz Educación cívica Cultura - Enseñanza Notas: Bibliografía: p.323-337</p>	
7.4	Recursos en línea	<ul style="list-style-type: none"> ● Plataforma Moodle. ● Google Meet ● Blog del curso 	
7.5	Otros recursos	Audiolibro y recursos audiovisuales	

SIGG.KCG.2023

