



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA

PROGRAMA DE CURSO
PRIMER SEMESTRE 2023

1. Descripción general del curso		
1.1	Nombre	Sociología II
1.2	Código	031145 QQ, 032146 QB, 033146 QF y 034145 BB
1.3	Créditos	2
1.4	Carrera a la que se le sirve	Química Biológica, Química Farmacéutica, Química y Biología
1.5	Requisitos	Sociología I (020146)
1.6	Año y ciclo lectivo en que se ofrece	2023 Tercer Ciclo
1.7	Fecha de inicio y finalización	Inicio: 16 de enero 2023 Finalización: 19 de mayo
1.8	Horario	Horarios en los que se desarrollan las actividades académicas: Sección "A" jueves de 12:15 a 13:15 p.m y viernes de 10:05 a 11:05 a.m. Sección "B" martes de 12:15 a 13:15 p.m. y miércoles de 10:05 a 11:05a.m. Sección "D" y "E" jueves de 11:10 a 13:10 p.m.
1.9	Salón, laboratorio y otros espacios en los que se realizará	Plataforma Moodle de la Facultad y Google Meet
1.10	Página web o blog	Blog del curso: sociologiafar.blogspot.com , cuenta G Suite para profesores de la USAC y Google Meet. Sección A: Enlace a la videollamada Google Meet: https://meet.google.com/hko-eyba-uca Sección B: https://meet.google.com/zpa-ydwm-wrg Sección D y E: https://meet.google.com/zpa-ydwm-wrg

"Id y Enseñad a Todos"



--	--	--

2. Personal académico

2.1	Departamento o Coordinación de área al que pertenece el curso	Área Social Humanística
2.2	Escuela o Programa	Área Social Humanística
2.3	Profesor/es	Sección A: MSc. Susan Gómez Sección B, D y E: Licda. Kayra Garrido kgarridokayra.garrido@profesor.usac.edu.gt
2.4	Correo electrónico	Susan Ileana Gómez Guerra gomezguerra@profesor.usac.edu.gt
2.5	Auxiliar de cátedra	Br. Virginia Isabel Velásquez Arroyave socialhumanisticafar2021@gmail.com
2.6	Atención al estudiante	Las consultas de los estudiantes se recibirán por medio de los correos electrónicos de los profesores, plataformas virtuales y el correo a cargo del auxiliar del curso. Horario de atención a los estudiantes: MSc. Susan Gómez: lunes y miércoles de 11:30 a 12:30 horas

3. Descripción general del curso

3.1	Descriptor	Antropología Social y Sociología Rural, Pobreza y desigualdad en Guatemala, Objetivos y Metas del Milenio y Desarrollo Humano y Estrategias de Reducción de la Pobreza en Guatemala.
3.2	Introducción	El curso consta de cuatro unidades divididas en subtemas. A través de estas unidades, se proporciona al estudiante las herramientas

“Id y Enseñad a Todos”

		<p>básicas de la Sociología Rural y la Antropología Social, que los acerque a estudiar Guatemala como un país muy peculiar por su diversidad étnica, cultural y lingüística; analizar la pobreza como un problema multicausal y conocer los índices y factores que influyen en el Desarrollo Humano del Guatemalteco; los Objetivos y Metas de Desarrollo del Milenio con enfoque en Derechos Humanos y las Estrategias de Reducción de la Pobreza en Guatemala.</p> <p>La metodología a emplear se fundamenta básicamente en el enfoque socio formativo, con las siguientes estrategias: investigación bibliográfica, exposición oral-dinamizada, aprendizaje in situ con escucha y observación, trabajo colaborativo para resolución de guías de aprendizaje y dinámicas de grupo para elaboración de diagnósticos situacionales, así como la elaboración de mapas mentales.</p>
<p>3.3</p>	<p>Valores y principios</p>	<p>Responsabilidad: valor que permite a los miembros de la comunidad universitaria a interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de las acciones y decisiones. Los actos responden íntegramente a los compromisos, sin necesidad de tener supervisión, en cumplimiento del deber con eficiencia y eficacia.</p> <p>Respeto: es el valor que permite acatar los límites que impone el derecho ajeno como base para la convivencia armoniosa que exige de los miembros de la comunidad universitaria, actitudes positivas, en el ambiente laboral y académico, en las relaciones humanas y en cualquier relación interpersonal.</p> <p>Honestidad: valor que distingue a los miembros de la comunidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala para sus actos de probidad, rectitud, decoro y decencia</p>

		<p>Excelencia: valor que motiva a los miembros de la comunidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a desarrollar sus actividades cotidianas en forma sobresaliente y buscando continuamente la mejora del trabajo realizado. Es el conjunto de prácticas en la gestión de la Universidad que dan resultados relevantes y un servicio de alta calidad y pertinencia.</p> <p>Servicio: es la disposición de la comunidad universitaria de atender con agilidad, cordialidad, eficiencia y diligencia a la comunidad universitaria y a las personas que hacen uso de los servicios de la Universidad, en función de la misión institucional.</p>
--	--	---

4. Objetivos de aprendizaje del curso

4.1	Nivel cognitivo	<p>Identificar las bases fundamentales de la Antropología Social, Sociología Rural, Cultura, Desarrollo y Cambio Cultural.</p> <p>Comprender y analizar los fenómenos de la pobreza, la inclusión y la exclusión social.</p> <p>Determinar las Estrategias para la Reducción de la Pobreza.</p> <p>Conocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio y Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Analizar las propuestas del Estado de Guatemala en función de los ODM y ODS.</p>
4.2	Nivel psicomotriz	<p>Buscar información sobre la diversidad cultural en Guatemala.</p> <p>Elaborar informe sobre las diferentes culturas de Guatemala.</p> <p>Exponer sobre diferentes culturas de Guatemala.</p> <p>Elaborar trabajos de forma colaborativa utilizando la tecnología digital.</p>

		Utilizar Normas APA para el desarrollo de informe de investigación.
4.3	Nivel afectivo	<p>Desarrollar habilidades de desarrollo y comprensión.</p> <p>Sensibilizar a los estudiantes sobre la realidad nacional.</p> <p>Fomentar el compromiso personal y responsabilidad para el desarrollo de habilidades de convivencia social y compromiso con su medio sociocultural y familiar.</p>

5. Metodología

La metodología que se utilizará será de aprendizaje constructivista-colaborativo para propiciar el desarrollo de las habilidades de pensamiento y estrategias cognitivas en el entorno virtual.

El curso se desarrollará por medios digitales, a distancia. Incluirá actividades sincrónicas y no sincrónicas. Durante las actividades sincrónicas se desarrollarán las teorías del aprendizaje para desarrollar en el estudiante las destrezas y habilidades requeridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las actividades no sincrónicas incluyen la investigación y el desarrollo de actividades por medio de grupos de trabajo.

- ✓ Dentro de las principales estrategias didácticas se tomarán en cuenta investigación y exposición oral, redacción de informe, elaboración de mapas mentales, resolución de casos, participación en foros, etc.

6. Programación de las actividades académicas del curso: Sección pedagógica

Semanas/ Temas	Fechas	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Materiales y recursos	Instrumento de evaluación
Semana 1 Tema: Presentación del curso	Del 16 al 20 de enero	Introducir y organizar a los estudiantes al curso.	Programa del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura del programa del curso 2. Explicación de los documentos a utilizar 3. Conformación de grupos de trabajo 4. Asignación de tareas 	Plataforma Moodle Google Meet	No aplica
Semana 2 Tema: Antropología Social y cultura.	Del 23 al 27 de enero	Analizar el concepto de Antropología Social, cultura y categorías de análisis relacionadas.	<p>Antropología Social: Concepto, objetivo, campos de estudio.</p> <p>Concepto, objetivo, campos de estudio.</p> <p>Un acercamiento a la cultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación sobre la diversidad cultural en Guatemala, tomando en cuenta las categorías de análisis relacionadas a la 	Plataforma Moodle Google Meet	<p>Participación oral de los estudiantes.</p> <p>Lista de Cotejo para evaluar la investigación.</p>

“Id y Enseñad a Todos”

Este documento ha sido elaborado de acuerdo a lo instruido por Junta Directiva de la Facultad en el Punto TERCERO, Inciso 3.1, Subincisos 3.1.3. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



			Conceptos claves. Desarrollo y cambio cultural.	Antropología Social.		
Semana 3 Tema: Sociología Rural	Del 30 de enero al 03 de febrero	Diferenciar entre vivir en un medio urbano y un medio rural. Identificar la importancia de la Sociología Rural para comprender las dinámicas urbanas.	Sociología Rural: Concepto, objetivo, campos de estudio, Concepto de desarrollo rural y cambio social, la Sociología Rural y el desarrollo.	1. Lectura de documentos asignado 2. Material audiovisual	Documento Videos Plataforma Moodle Google Meet	Dinámica de comprensión
Semana 4 Tema: Exposiciones grupales	Del 06 al 10 de febrero	Exponer de forma oral, cumpliendo con los indicadores establecidos en la guía que se le proporcionará para el efecto.	Diversidad cultural de Guatemala	1. Exposición grupal de sobre la diversidad cultural en Guatemala, utilizando medios y recursos virtuales.	Exposición virtual Plataforma Moodle Google Meet	Guía de Exposición

“Id y Enseñad a Todos”

Este documento ha sido elaborado de acuerdo a lo instruido por Junta Directiva de la Facultad en el Punto TERCERO, Inciso 3.1, Subincisos 3.1.3. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Semana 5	Del 13 al 17 de febrero	Evaluar lo aprendido en la primera unidad del curso.	Primera Unidad del curso	Primer Examen Parcial Pendiente calendario de exámenes parciales	Plataforma Moodle	Guía de Examen
Semana 6	Del 20 al 24 de febrero	Conocer la multidimensionalidad de la pobreza. Analizar la realidad de pobreza y extrema pobreza en el país.	Pobreza y Desigualdad en Guatemala: Nociones elementales para entender la pobreza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura sobre documento de las nociones elementales para entender la pobreza. 2. Dinámica de preguntas y respuestas en sesiones de clase. 3. Cartografía conceptual sobre la pobreza 	<p>Documento base</p> <p>Material didáctico y audiovisual</p> <p>Recursos Educativos Abiertos – REA-</p> <p>Plataforma Moodle</p>	<p>Participación en clase</p> <p>Intervenciones orales</p> <p>Guía para elaboración de cartografía</p>

“Id y Enseñad a Todos”

Este documento ha sido elaborado de acuerdo a lo instruido por Junta Directiva de la Facultad en el Punto TERCERO, Inciso 3.1, Subincisos 3.1.3. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



<p>Semana 7</p> <p>Tema: Otros conceptos para entender la pobreza</p>	<p>Del 27 de febrero al 03 de marzo</p>	<p>Definir los otros conceptos relacionados con la pobreza.</p>	<p>Exclusión Vulnerabilidad Desigualdad Marginalidad Desarrollo Desarrollo social</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de documento 2. Realización de glosario ejemplificado términos 	<p>Documento base</p> <p>Recursos Educativos Abiertos – REA-</p> <p>Diccionario digital</p> <p>Plataforma Moodle</p>	<p>Guía para elaboración de glosario</p>
<p>Semana 8</p> <p>Tema: Estratificación social en Guatemala</p>	<p>Del 6 al 10 de marzo</p>	<p>Analizar la estratificación social en Guatemala a partir de la pobreza y sus indicadores.</p>	<p>Estratificación social en Guatemala desde la perspectiva sociológica de Edelberto Torres-Rivas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de documento asignado 2. Investigación documental sobre realidad de pobreza en el país. 	<p>Documento</p> <p>Google Académico</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Google Meet</p>	<p>Guía de investigación</p>

“Id y Enseñad a Todos”

Este documento ha sido elaborado de acuerdo a lo instruido por Junta Directiva de la Facultad en el Punto TERCERO, Inciso 3.1, Subincisos 3.1.3. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Semana 9	Del 13 al 17 de marzo	Evaluar lo aprendido en la segunda unidad del curso.	Segunda Unidad del curso	Segundo Examen Parcial Pendiente calendario exámenes parciales	Plataforma Moodle	Guía de Examen
Semana 10	Del 20 al 24 de marzo	Conocer la definición y características de las estrategias de reducción de la pobreza. Nombrar las estrategias de reducción de la pobreza.	Estrategias de reducción de la pobreza	1. LeerPe documento base 2. Interacción en clase	Documento base Material audiovisual Plataforma Moodle Google Meet	Participación en clase Intervenciones orales
Semana 11	Del 27 al 31 de marzo	Analizar las estrategias planteadas a nivel nacional de la reducción de la pobreza.	Propuesta de desarrollo humano en salud y educación, la visión de nación y la Guatemala del futuro.	1. Leer el documento base 2. Subrayar ideas importantes	Documento base Plataforma Moodle Google Meet	Participación en clase Intervenciones orales

“Id y Enseñad a Todos”

Este documento ha sido elaborado de acuerdo a lo instruido por Junta Directiva de la Facultad en el Punto TERCERO, Inciso 3.1, Subincisos 3.1.3. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Semana 12	Del 03 al 07 de abril	Asueto por Semana Santa				
Semana 13 Tema: Foro sobre Estrategias de Reducción de la Pobreza	Del 10 al 14 de abril	Discutir sobre las estrategias de Reducción de la pobreza y conceptos relacionados.	Estrategias de Reducción de la pobreza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer fuentes confiables en internet 2. Organizar Foro 3. Realizar Foro 	Google Meet	Lista de Cotejo
Semana 14 Tema: Tercer Examen Parcial	Del 17 al 21 de abril	Evaluar lo aprendido en la tercera unidad del curso	Tercera Unidad del curso	Tercer Examen Parcial Pendiente calendario de exámenes parciales	Plataforma Moodle	Guía de Examen

“Id y Enseñad a Todos”

Este documento ha sido elaborado de acuerdo a lo instruido por Junta Directiva de la Facultad en el Punto TERCERO, Inciso 3.1, Subincisos 3.1.3. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Semana 15 Tema: Objetivos de Desarrollo del Milenio	Del 24 al 28 de abril	Identificar los Objetivos de Desarrollo del Milenio Distinguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio	Objetivos de Desarrollo del Milenio y metas	1. Leer documento 2. Participar en clase 3. Exposición de dudas, comentarios y preguntas	Documento Plataforma Moodle Google Meet	Participación activa en clase Intervenciones orales
Semana 16 Tema: Objetivos de Desarrollo Sostenible	Del 1 al 5 de mayo	Identificar los Objetivos de Desarrollo Sostenible Diferenciar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Objetivos de Desarrollo Sostenible	1. Leer documento 2. Participar en clase 3. Exposición de dudas, comentarios y preguntas	Documento Plataforma Moodle Google Meet	Participación activa en clase Intervenciones orales

“Id y Enseñad a Todos”

Este documento ha sido elaborado de acuerdo a lo instruido por Junta Directiva de la Facultad en el Punto TERCERO, Inciso 3.1, Subincisos 3.1.3. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



		<p>Nombrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>Analizar el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la realidad nacional.</p>		<p>4. Conformación de grupos de trabajo</p> <p>5. Elaboración de Manual sobre los ODS</p>	<p>Recursos Educativos Abiertos – REA-</p> <p>Material didáctico</p>	<p>Guía para elaboración de Manual</p>
<p>Semana 17</p> <p>Tema: Examen Final</p>	<p>Del 08 al 12 de mayo</p>	<p>Evaluar lo aprendido en la cuarta y última unidad del curso.</p>	<p>Cuarta Unidad del curso</p>	<p>Examen Final</p> <p>Sección A, B, D y E</p> <p>Pendiente calendario de exámenes finales</p>	<p>Plataforma Moodle</p>	<p>Guía de Examen Final</p>

“Id y Enseñad a Todos”

Este documento ha sido elaborado de acuerdo a lo instruido por Junta Directiva de la Facultad en el Punto TERCERO, Inciso 3.1, Subincisos 3.1.3. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



7. Evaluación del aprendizaje

A continuación, se detallan las actividades de aprendizaje con su respectiva ponderación.

Actividad de aprendizaje	Punteo	Porcentaje
Investigación y exposición (diversidad cultural)	10 pts.	10%
Primer Examen Parcial	10 pts.	10%
Cartografía conceptual	5 pts.	5%
Glosario de términos	5 pts.	5%
Investigación (pobreza)	10 pts.	10%
Segundo Examen Parcial	10 pts.	10%
Foro	5 pts.	5%
Tercer Examen Parcial	10 pts.	10%
Manual ODS	5 pts.	5%
TOTAL	70 pts.	70%
Examen Final	30 pts.	30%
Sumatoria Final	100 pts.	100%

8. Referencias

		Descripción	Disponible en
7.1	Bibliografía principal u obligatoria	<i>Antropología cultural.</i> (s.f.). Antropología cultural. Parte primera las dimensiones de la antropología.	Portal Moodle de la facultad
		Baigorri, A. (1995). <i>De lo rural a lo urbano</i> . Granada: V Congreso Español de Sociología.	Portal del CEDOBF
		Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural. (2014). Plan Nacional de Desarrollo K'atun: nuestra Guatemala 2032. Guatemala: Conadur/Segeplan. Disponible en: http://www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option=com_content&view=article&id=1840&Itemid=374	Distintos repositorios de información en línea
		Fundación Mainel. (2020). <i>Estrategia país: Guatemala 2020-2022</i> . Autor.	Google Académico
		Galeano, E. (2008). <i>Espejos. Una historia casi universal</i> . Siglo XXI.	Portal Google

“Id y Enseñad a Todos”

		<p>Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales y UNICEF. (2016). <i>Pobreza multidimensional infantil y adolescente en Guatemala. Privaciones a superar</i>. Autores.</p> <p>Ministerio de Desarrollo Social. <i>Índice de pobreza multidimensional</i>. MIDES, INE, MINFIN.</p> <p>Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). <i>Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo Humano para todos</i>. PNUD. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf</p> <p>Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). <i>Más allá del conflicto, luchas por el bienestar</i>. Guatemala: PNUD.</p> <p>Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2019). <i>Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI</i>. PNUD. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf</p> <p>Quijano, A. (1980). <i>Dominación y cultura. Lo cholo y el conflicto cultural en el Perú</i>. Mosca azul editores.</p> <p>Richards, M. (2003). <i>Atlas lingüístico de Guatemala</i>. USAID.</p> <p>Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. (1999). <i>Guatemala: el rostro rural del desarrollo humano</i>. Guatemala: Magna Terra Editores.</p> <p>Sistema de Naciones Unidas. (2008). <i>Manual sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio con enfoque de Derechos Humanos</i>. Informe Nacional de Desarrollo Humano: Autor.</p> <p>Sistema de Naciones Unidas. (2015). <i>Manual sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>. Informe Nacional de Desarrollo Humano: Autor.</p> <p>Torres- Rivas, E. (2008). Introducción a un análisis de estratificación social. <i>Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano</i> (2). Buenos Aires: CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/cuadernos/torresri/torresri.pdf</p>	
--	--	--	--

“Id y Enseñad a Todos”



7.2	Bibliografía complementaria o recomendada	<p>Cuadernos del Crefal, (s.f.). <i>El diagnóstico situacional en Áreas Rurales</i>. Centro Regional de educación de adultos y alfabetización funcional para América Latina. Patzcuaro, Michoacán, México.</p> <p>López Rivera, Oscar A. (2004). <i>La pobreza: un problema de todos</i>. Memoria del Seminario Internacional. Guatemala: FALCSO, ASDI, Fundación Soros.</p> <p>López Rivera, Oscar Augusto (1999). <i>Guatemala: intimidades de la pobreza</i>. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Serie Económica: Universidad Rafael Landívar.</p>	
7.3	Investigaciones relacionadas	<p>Alvarado, J. L. J., & Bámaca-López, E. Acciones para el cumplimiento de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible–ODS–13, y su vinculación con la pobreza, el agua y el saneamiento ambiental en Guatemala.</p> <p>Arrecis, M. Cambio climático y Objetivos de Desarrollo Sostenible en Guatemala (Parte 2). Índice.</p> <p>Barreda, C. (2007). Guatemala: crecimiento económico, pobreza y redistribución. Revista Albedrío. Ver: www.albedrio.org.</p> <p>Idrovo, B., & Bitrán, R. (2006). Análisis del progreso en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para salud en Guatemala. Birtran y Asociados para PHRplus. USAID.</p> <p>Justo, J. B. (2013). El derecho humano al agua y al saneamiento frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).</p> <p>Palacio, E. R., & Rascón Palacio, E. (2010). Análisis de la implementación de programas de gobierno contra la pobreza en Centroamérica: los casos de Guatemala y Panamá. Contribuciones a las Ciencias Sociales, (2010-03).</p> <p>Pozo, A. A. (2007). Pobreza, desigualdad y cohesión social: más allá de los Objetivos del Milenio. Pensamiento iberoamericano, 107-131.</p> <p>Reyes, I. I. M. (2019). Análisis comparado del cumplimiento de la educación de calidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible–ODS–y su impacto en la educación preprimaria en comunidades indígenas de Guatemala y Costa Rica (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).</p>	

		<p>Rosada, T., & Bruni, L. (2009). Crisis y pobreza rural en América Latina: el caso de Guatemala. Documento de trabajo/Programa Dinámicas Territoriales Rurales. RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural; no. 45.</p> <p>Yamada, G., Beltrán, A., Castro, J. F., & Vásquez, E. (2005). Alcanzando los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Guatemala: Modelos de Predicción y Costeo del Cumplimiento de los Objetivos del Milenio en Guatemala.</p>	
7.4	Recursos en línea	Plataformas Google Classroom, Meet, Edmodo y Zoom Blog del curso	
7.5	Otros recursos	Videos Youtube	

SG. KG.2023

